



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo europeo di sviluppo regionale



ISTITUTO COMPRENSIVO 10 – VICENZA

via Legione Antonini, 186 – Telefono 04441813030

mail [viic869005@istruzione.it](mailto:viic869005@istruzione.it) - pec [viic869005@pec.istruzione.it](mailto:viic869005@pec.istruzione.it) - sito [www.ic10vicenza.edu.it](http://www.ic10vicenza.edu.it)

Codice mecc. VIIC869005 - Ambito n. 8 Vicenza città e area Berica - Cod. Fisc. 80016890248 - per Fattura UF7PF7



## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SU BASE ICF-CY

La seguente griglia è stata realizzata ricavando le componenti - più utili per l'osservazione in classe da parte degli insegnanti - dall'ICF-CY (*International Classification of Functioning, Disability and Health - Children & Youth*).

Le descrizioni tratte da ICF-CY sono state *ridotte e adattate*.

La checklist può essere utilizzata come guida per la compilazione *del Piano Educativo Individualizzato su base ICF* partendo dal "Profilo di Funzionamento" redatto dalle commissioni mediche (D.Lgs 66/2017 e successive modifiche con il D.Lgs 96/2019).

Per rendere maggiormente comprensibile la griglia, a lato della tabella sono state indicate anche le *aree corrispondenti* che venivano utilizzate precedentemente nella compilazione del Profilo Dinamico Funzionale e nel Piano Educativo Individualizzato.

La griglia di osservazione prevede cinque livelli di analisi, così distribuiti:

- **NESSUNA** difficoltà (assente, trascurabile...);
- difficoltà **LIEVE** (leggera, piccola...);
- difficoltà **MEDIA** (moderata, discreta...);
- difficoltà **GRAVE** (notevole, estrema...);
- difficoltà **COMPLETA** (totale...).

Sarà sufficiente apporre una spunta sul livello osservato .

Sono state, inoltre, predisposte due colonne per indicare se eventualmente alcune delle componenti osservate sono **punti di forza o criticità** dell'alunno.

Le componenti che non sono rilevanti nell'osservazione dell'alunno *possono essere ignorate*.

A CURA DELLA FUNZIONE STRUMENTALE

PER L'INCLUSIONE

DI TOMMASO ROSA

A.S. 2022/2023

ALUNNO/A: .....

CLASSE: .....

DATA DELL'OSSERVAZIONE: .....

INSEGNANTE: .....

		Punto di forza	Livello di difficoltà					Criticità
			NESSUNA	LIEVE	MEDIA	GRAVE	COMPLETA	
<b>B - FUNZIONI CORPOREE -&gt; b1 FUNZIONI MENTALI -&gt; b110-b139 FUNZIONI MENTALI GLOBALI</b>								
AREA NEUROPSICOLOGICA	b1140	Orientamento rispetto al tempo: consapevolezza di oggi, domani, ieri, della data, del mese e dell'anno.						
	b1141	Orientamento rispetto al luogo: consapevolezza di dove ci si trova, ovvero in quale città, Stato e immediati dintorni.						
	b1142	Orientamento rispetto alla persona: consapevolezza della propria identità e di quella degli individui circostanti.						
	b1143	Orientamento rispetto agli oggetti: consapevolezza degli oggetti o delle caratteristiche degli oggetti						
	b1144	Orientamento rispetto allo spazio: consapevolezza del proprio corpo in relazione con lo spazio fisico circostante.						
<b>b140-b189 FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE</b>								
AREA NEUROPSICOLOGICA	b1400	Mantenimento dell'attenzione: concentrazione per il periodo di tempo necessario.						
	b1401	Spostamento dell'attenzione: rifocalizzare la concentrazione da uno stimolo all'altro.						
	b1402	Distribuzione dell'attenzione: focalizzarsi su due o più stimoli contemporaneamente.						
	b1440	Memoria a breve termine: riserva di memoria temporanea e alterabile, della durata di circa 30 secondi.						
	b1441	Memoria a lungo termine: memoria che permette di immagazzinare le informazioni (autobiografica e semantica).						
	b1442	Recupero ed elaborazione della memoria: richiamare alla mente informazioni immagazzinate a lungo termine.						
	b1471	Qualità delle funzioni psicomotorie: comportamento non verbale nella giusta sequenza (es. coordinazione).						
	b1472	Organizzazione delle funzioni psicomotorie: sequenze complesse di movimento dirette a uno scopo.						
	b1520	Appropriatezza dell'emozione: congruenza di sensazione o sentimento con la situazione.						
	b1521	Regolazione dell'emozione: controllo dell'esperienza e delle manifestazioni emozionali.						
	b1522	Gamma di emozioni: capacità di sperimentare emozioni o sentimenti.						
AREA SENSORIALE	b1560	Percezione uditiva: distinguere suoni, toni, gradi d'intensità e altri stimoli acustici.						
	b1561	Percezione visiva: distinguere forma, dimensione, colore e altri stimoli oculari.						
	b1562	Percezione olfattiva: distinguere differenze di odori.						
	b1563	Percezione gustativa: distinguere gusti e gradi d'intensità.						
	b1564	Percezione tattile: distinguere differenze di struttura, come stimoli ruvidi o lisci, attraverso il tocco.						
b1565	Percezione visuo-spaziale: distinguere con la vista la posizione relativa di oggetti nell'ambiente o in relazione a se stessi.							
AREA COGNITIVA	b163	Funzioni cognitive di base: acquisizione di base delle conoscenze riguardo agli oggetti, agli eventi e alle esperienze.						
	b1640	Astrazione: creare idee, qualità o caratteristiche generali a partire da realtà concrete, oggetti specifici o casi effettivi.						
	b1641	Organizzazione e pianificazione: organizzare e pianificare idee, qualità o caratteristiche generali.						
	b1642	Gestione del tempo: ordinare gli eventi in una sequenza cronologica, assegnando una certa quantità di tempo a eventi.						
	b1643	Flessibilità cognitiva: cambiare strategie, o variare inclinazioni mentali, come nella soluzione di problemi.						
	b1644	Insight: consapevolezza e comprensione di se stessi e del proprio comportamento.						
	b1645	Giudizio: discriminare e valutare le diverse opzioni, come quelle coinvolte nel formarsi un'opinione.						
	b1646	Soluzione di problemi: identificare, analizzare e interagire in una soluzione delle informazioni incongruenti o in conflitto.						
b1670	Recepire il linguaggio: decodifica di messaggi in forma orale, scritta o altra per ottenere il loro significato.							





